
La consigne technopédagogique : analyse d'un type discursif dans une perspective d'enseignement/apprentissage des langues

Jovan Kostov^{*1}

¹Laboratoire de linguistique diachronique, de sociolinguistique et de didactique des langues (DIPRALANG) – Université Paul-Valéry - Montpellier 3 : EA739 – Université Paul Valéry Montpellier 3 Route de Mende 34199 Montpellier Cedex 5, France

Résumé

Le discours " numérique " ne cesse d'alimenter différentes recherches en analyse du discours (Maingueneau, 2013, Paveau, 2017, Combe 2019, Charnet, 2019). Force est de constater que les chercheurs s'emploient à effectuer une ou des typologies du discours numérique, tentant de délimiter les contours et d'en étudier les éléments constitutifs. D'un point de vue pédagogique, un type en particulier attire notre attention : la consigne. Zakhartchouk définit la consigne comme une " injonction donnée pour effectuer une tâche " (Zakhartchouk, 1999). Il propose également des " activités pour former de bons lecteurs de consigne " (Zakhartchouk in Azzou-Caillemet & Loret dir., 2018). L'usage du numérique rajoute une couche de complexité à ce genre discursif, notamment pour les apprenants. Il s'agit, ici, d'une nouvelle " littératie " - concept décrit par Fraenkel et Mbodj à la fois " comme un ensemble de compétences en soi " et " comme un ensemble de pratiques replacées dans les contextes singuliers de ses usages sociaux " (Fraenkel & Mbodj, 2010). Dans cette communication, nous allons analyser la consigne dite " technopédagogique " afin de tenter d'en définir la structure d'un point de vue discursif, mais aussi les implications didactiques, à la suite de certains travaux qui la caractérisent comme un discours avec une dimension " techno-sémiopédagogique " engendrant des actions en fonction de l'environnement numérique (Capellini & Combe, 2017). Cette analyse se déclinera en trois parties pour tenter de répondre aux interrogations suivantes :

- Qu'est-ce qui caractérise le discours dans la consigne technopédagogique ? Quels sont les éléments de nature technologique et pédagogique qui contribuent à l'émergence de ce concept en didactique ?
- Quel est le rapport entre consignes et types d'activités pédagogiques dans une perspective d'enseignement/d'apprentissage via le numérique ?
- Enfin, nous nous interrogerons sur le niveau de langue d'un apprenant de FLE capable de comprendre une consigne technopédagogique et d'effectuer la procédure correspondante. En effet, la consigne en tant que type discursif est mentionnée dans plusieurs descripteurs du CECRL, allant du niveau A1 jusqu'au niveau C2 (CECRL, 2019). Certains descripteurs évoquent la nature multimodale de la consigne, notamment dans la communication en ligne, ce qui est intimement lié à la thématique traitée dans cette communication. Le corpus sur

*Intervenant

lequel nous illustrerons nos propos est un ensemble d'activités pédagogiques mis en place par nos étudiants et grâce à *LearningApps*, *H5P* et *Moodle*, notamment dans le cadre de nos cours sur le numérique pour l'enseignement/apprentissage des langues.

Cappellini, M., Combe C. (2017). Analyser des compétences techno-sémio-pédagogiques d'apprentis tuteurs dans différents environnements numériques : résultats d'une étude exploratoire, *Alsic [En ligne]*, Vol. 20, no 3 — 2017. DOI : <https://doi.org/10.4000/alsic.3186>

Charnet, C. (2019), *Comment réaliser une formation ou un enseignement numérique à distance ?*, Louvain-La-Neuve : De Boeck Supérieur.

Combe, C. (2019). Les genres numériques de la relation. *Langage et société*, 167, 51-80. <https://doi.org/10.3917/lis.167.0051>

Fraenkel, B. & Mbodj-Pouye, A. (2010). Introduction : Les New Literacy studies, jalons historiques et perspectives actuelles. *Langage et société*, 133 (pp. 7-24). <https://doi.org/10.3917/lis.133.0007>

Maingueneau, D. (2013). Chapitre 4 - Genres de discours et web : existe-t-il des genres web ?. Dans : C. Barats, *Manuel d'analyse du web en Sciences Humaines et Sociales* (pp. 74-98). Paris: Armand Colin. <https://doi.org/10.3917/arco.barat.2013.01.0074>

Paveau, M-A. (2017). L'analyse du discours numérique : dictionnaire des formes et des pratiques. Paris : Hermann.

Zakhartchouk, J-M. (2006), *Comprendre les énoncés et les consignes*. Amiens : CRDP de l'Académie d'Amiens.

Zakhartchouk, J-M. (2018). Apprendre à apprendre, une composante essentielle de la médiation. Dans Thérèse Auzou-Caillemet & Loret, M. (Dir.). *Médiations et processus d'apprentissage* (pp. 195 – 224). Paris: Éditions Retz.

Mots-Clés: discours numérique, consigne, technopédagogie, didactique, langues